

RAPPORT D'ACTIVITES - Année scolaire 2009-2010 - Ecole Decroly

L'école travaille dans le cadre de son projet pédagogique

Les professeurs de toute l'école ont participé à deux journées de réflexion (le 4 février et le 22 avril 2010) menées au sein de l'école et conduisant à travailler ensemble sur des sujets qui mobilisent chacun.

La première journée de réflexion a permis de retrouver et de resituer différentes étapes du développement normal de l'enfant et de l'adolescent, grâce aux exposés et aux mises en situations que nous ont proposés Isabelle Goldschmidt (ULB, cellule interuniversitaire des enfants à haut potentiel) et Lotta de Coster (ULB, psychologie du développement). Les domaines de la construction du temps et de l'autonomie ont ainsi été revisités.

La deuxième journée de réflexion a eu comme thème les difficultés d'apprentissage des enfants. Danièle Henuset, logopède, a brossé un tableau des différents soucis pouvant advenir ; en nous aidant à garder la tête l'enfant et l'adolescent dans toute leur globalité ; insistant sur le fait que son travail de logopède consiste principalement à les conduire eux-mêmes à trouver des pistes et des ressources pour pouvoir apprendre et travailler avec leurs difficultés.

A l'école secondaire, une troisième journée de réflexion a porté sur des questions d'organisation. A l'école fondamentale, cette troisième journée est obligatoirement une journée de formation animée par les inspections. Elle a eu lieu le 13 mars et a porté, tant pour le jardin d'enfants que pour l'école primaire, sur le curriculum en mathématique par rapports aux nombres et aux opérations. Elle a été menée avec les enseignants de l'Ecole Hamaïde et de l'Ecole Plein Air et a permis quelques échanges de pratiques.

Le projet pédagogique propre à Decroly se concrétise tous les jours dans les classes de l'école. Il évolue, se discute, se transmet au travers des nombreux échanges, entre enseignants particulièrement.

Des réunions et concertations ont lieu régulièrement, à savoir

- entre enseignants
 - chaque semaine : groupes de niveau à l'école fondamentale ; groupes de discipline, groupes des titulaires Hamoir et Drève à l'école secondaire
 - 1 fois par mois, réunion des professeurs de l'école fondamentale. A l'école primaire, y a été réfléchi la question des « enfants difficiles » avec des interventions de Mmes Dussart et Vervaeren du centre PMS ainsi que de la directrice de l'institut Decroly, Mme Morange. Au jardin d'enfants, les réunions ont permis de faire un travail sur l'équipe.
 - 5 fois par an en réunion générale, rassemblant tous les enseignants de l'école.
- entre enseignants et parents
 - 2 fois par an, réunion de classe
 - 2 ou 3 fois par an, entretiens individuels parents-professeurs

pour mettre en route et mener au mieux en toutes circonstances les objectifs pédagogiques de l'école, tant pour le déroulement quotidien de la vie de la classe (interdisciplinarité, contenu des cours,...) que pour les projets spécifiques de l'Ecole (théâtre, voyage...)

et pour permettre à chaque élève de l'école de progresser dans ses apprentissages, tant individuels que collectifs.

Les élèves participent à l'organisation de l'école :

- grands élèves membres du Conseil d'Administration de l'Ecole,
- participation des grands élèves aux conseils de classes et aux réunions de parents,
- participation de tous les capitaines des classes de l'école primaire aux réunions des capitaines hebdomadaires, se tenant à partir de cette année tous les jeudis midis, de 11h45 à 12h15, dans une classe de 6^e. Les enfants y mangent soit leur pique-nique, soit un sandwich s'ils sont inscrits au diner chaud, ce qui rend ce moment assez convivial. Ces réunions sont préparées dans chaque classe, soit dans le but de transmettre quelque avis ou souci aux autres classes, soit en fonction d'un ordre du jour préalablement établi du type « Quels jeux peut-on jouer dans le préau ? », « Quelles sont les règles les plus importantes à respecter quand on joue ? », « Comment faire quand on embête mon frère sous mes yeux ? », « Comment aider un copain en difficulté ? »... La réunion est animée par la direction et par un enseignant ; un compte-rendu parvient dans toutes les classes le vendredi matin afin d'aider les capitaines à relater la réunion et à préparer la suivante.
- prise en charge de responsabilités sociales par les classes : chaque classe, à partir du Jardin d'enfants jusqu'à la 10^{ème} assume une charge collective au sein de l'école :
 - mise des tables ou des lits chez les petits du jardin d'enfants,
 - responsabilité de la propreté du jardin, du bien-être des poules, de la mise des tables, des objets perdus, des plantations dans les premières années de primaire,
 - prise en charge d'activités à destination des plus jeunes pour les 6^{èmes},
 - tâches liées au réfectoire, aux objets perdus, à la bibliothèque, à l'actualité,... au premier degré du secondaire ;
 - tâches liées aux sandwiches et à l'aide au Jardin d'Enfants au 2^{ème} degré du secondaire.
 - Les classes de 10^e ont organisé une activité à l'intention des petits de l'école pour le Saint Nicolas. Ils s'y sont montrés attentifs et prévenants, faisant des efforts pour être respectueux et en adéquation avec les besoins des petits.

Chaque classe (de la 1^e à la 11^{ème}) a joué sa « pièce de théâtre » en février. Les 6^e n'ont pas fait de pièce de théâtre mais ont réalisé un film d'animation en partenariat avec l'Arenberg dans le cadre d'un projet, Animation, subventionné par la Communauté Française. Les films ont été projetés à l'Arenberg, en présence également des classes des autres écoles ayant participé au projet et ayant invité et été invitées par les classes de 6^e ; ce qui a permis à nos 6^e de rencontrer des enfants « non decrolyens » ce qui leur fait le plus grand bien !

Les classes du jardin d'enfants ont joué leur pièce de théâtre avant les vacances de Pâques, d'une part pour profiter d'un temps plus clément mais surtout afin d'éviter la fatigue extrême qui atteint les petits lorsque ceux-ci viennent assister à la drève des Gendarmes et jouent en même temps. Et pour les petits, il est important d'avoir assisté à des pièces avant d'en concevoir une !

Le Conseil de participation, sous la présidence de Serge Colin et de Vincent Brison, s'est réuni une fois le 23 novembre 2009 pour donner son avis sur le rapport d'activités. La deuxième réunion a eu lieu le 19 avril 2010 et a porté sur l'impact des modes dans l'école et

sur le rôle de l'école dans l'éducation alimentaire des enfants. A ce sujet, les cuisiniers de l'école préparent maintenant un repas bio-durable par semaine.

L'école s'ouvre vers l'extérieur

Les contacts avec Mme Ramatou Hama, directrice d'une école primaire publique à Niamey, Niger, ayant suivi un stage Lucie Libois-Fonteyne se sont poursuivis. L'école Decroly de Niamey accueille des enfants de 4, 5, 6 et 7 ans ; dans 4 classes (moyen jardin d'enfants, grand jardin d'enfants, 1^e et 2^e primaire). Claudine Harcq et Claudine Frydman, institutrices retraitées de l'école, respectivement ancien professeur de la classe d'adaptation et ancienne institutrice maternelle, sont retournées à Niamey en décembre 2009. Elles ont continué le travail entamé lors de leur première visite, pouvant mesurer le chemin parcouru par certains enseignants et les difficultés d'autres de mettre en pratique quotidiennement la pédagogie decrolyenne.

Des contacts se sont poursuivis avec l'école Ahzaza, au Rwanda. Deux enseignants de l'école fondamentale, Luc Godefroid et Elisabeth Servais, ont passé 3 semaines au mois d'août à l'école Ahzaza, avec des journées bien remplies pour former les enseignants à la pédagogie decrolyenne.

Le Centre d'Etudes decrolyennes a organisé tout au long de l'année l'information concernant la pédagogie Decroly. Il a co-organisé les Journées Decroly. Il a supervisé de nombreux stages Lucie-Libois-Fonteyne, accueillant des personnes de l'étranger intéressées par la pédagogie decrolyenne.

Des enseignants ont animé des formations à l'extérieur de l'école :

- Sylvie Bries et une institutrice de l'école Ouverte ont mis sur pied une formation « menuiserie au jardin d'enfants »
- Cristèle Jonnaert et Hélène Gutt ont animé une formation sur le thème « Rendons les enfants chercheurs au jardin d'enfants »
- Françoise Guillaume a animé un volet de la formation administrative des directions

Les enseignants ont suivi un certain nombre de formations à l'extérieur de l'école, entre autres :

- Beaucoup d'enseignants ont suivi des formations organisées par la FELSI (Fédération de l'enseignement libre subventionné indépendant ; notre représentation de réseau) : géométrie, écriture, sciences, menuiserie, philosophie, troubles d'apprentissage... Ces formations donnent également l'occasion aux enseignants de l'école de rencontrer des enseignants des autres écoles du réseau.
- Des enseignants ont également suivi des formations organisées par le théâtre de la Montagne Magique, des sessions d'été organisées par l'ACNES, une journée d'études du FRAJE.
- Des professeurs de l'école fondamentale se sont réunis environ une fois par mois avec Madame M.L. Gibello pour continuer le travail de réflexion entamé au moment du centenaire et avec comme objectif d'écrire quelque chose d'actuel concernant le jardin d'enfants.
- La formation en cours de carrière : formation à l'écoute et au coaching à l'école, à la gestion mentale ; en éducation physique : « l'actualisation des connaissances en vue de l'exercice et du développement des compétences en éducation physique » : step, baseball, ultimate, acroporté, danse, basket, snag golf, agilité, stretching et réanimation ; en histoire : construire et évaluer des compétences ; en sciences : les sciences dans la vie quotidienne ; actualisation des connaissances en français.

- Une classe de l'école primaire a participé à un projet danse qui a abouti à un spectacle à la Balsamine.

Environ 30 enfants ont participé au cross du parascolaire d'Uccle, après avoir pique-niqué à l'école.

La fête de la natation a été organisée par le parascolaire d'Uccle ; quelques enfants y ont participé.

L'option théâtre chez les grands a travaillé sur le projet « 100 ados » en collaboration avec les Halles de Schaerbeek et l'Ecole Sainte-Marie de la Sagesse.

En ce qui concerne l'aide à l'orientation des élèves, l'école a organisé une animation en collaboration avec Psy-Campus pour permettre aux élèves de 11^{ème} d'envisager les choix d'avenir de manière globale.

Des élèves de 7^e et 8^e ont participé au Rallye mathématiques.

Des élèves (de la 7^e à la 12^e) ont participé aux Olympiades de mathématiques, physique et informatique. Deux élèves ont été qualifiés pour la demi-finale de mathématiques. En physique, deux élèves de 11^{ème} ont également été qualifiés et l'un d'entre eux a gagné la finale nationale belge. Il a participé aux Olympiades internationales qui se sont déroulées en Croatie et a obtenu une mention.

L'option 12^e Infographie a participé au concours Amnesty International. Une élève a gagné le concours.

Comme l'an dernier, les élèves de 12^{ème} ont fait un stage en milieu professionnel. Le travail d'observation effectué à cette occasion (rapport) a été suivi par les enseignants. Cette activité apporte un important enrichissement à la plupart des élèves.

Toutes les informations reçues de l'extérieur sont régulièrement mises à disposition des élèves de 11^{ème} et 12^{ème}. Les 12èmes ont visité le « salon » du SIEP sur les études supérieures.

Pour certains élèves en cours de scolarité, un travail personnalisé a été accompli, en collaboration avec les parents, pour envisager au mieux une réorientation.

Les élèves de 2^{ème} différenciée ont été accompagnés tout au long de l'année afin qu'ils puissent choisir au mieux l'orientation de 3^{ème} année.

Certaines classes de l'école primaire ont participé à des échanges autour de la lecture avec des classes d'autres écoles de la FELSI. Il s'agissait de projets « cercles de lecture ».

Les enseignants ont participé à des groupes de travail extérieurs à l'école :

- N. Dulfeneers a participé à un colloque « l'enfant, le prof, la famille, le psy... et l'école »
- H. Gutt a participé régulièrement aux réunions de la commission de l'accueil extrascolaire à la Commune d'Uccle.
- M. Charlier a pris part au groupe de travail « langues germaniques » de la Commission des outils d'évaluation.
- F. Guillaume a participé à un colloque organisé par la Haute Ecole F.Ferrer à l'occasion du centenaire de la mort de F.Ferrer sur le thème « l'Ecole peut-elle changer le monde ? » et a un congrès international « Adolescence et métamorphoses »

A l'école, les élèves apprennent

L'Ecole a continué son travail dans un processus expérimental du premier degré différencié. Il s'agit de proposer aux élèves en difficulté à la fin de l'école primaire de passer un ou deux ans à des activités qui visent à combler leurs difficultés.

A l'école primaire, une classe d'adaptation a fonctionné régulièrement. Une titulaire reçoit régulièrement dans son local de petits groupes d'enfants qu'elle aide ponctuellement pour des difficultés passagères ou à qui elle propose des activités de dépassement. Elle va également dans les classes pour assister le ou la titulaire au cours d'activités qui requièrent une plus grande individualisation. La titulaire de la classe d'adaptation est également responsable du tutorat : des enfants de 6^{ème} prennent en charge des enfants de 2^{ème}, deux fois ½ h par semaine.

Au premier degré de l'école secondaire, diverses aides sont organisées :

- aide organisation surtout en 7^{ème}
- aides spécifiques en français, néerlandais, mathématique et natation
- « option projet » en 7^{ème} et en 8^{ème} : 4h de remédiation en même temps que les heures de latin ou d'options pour permettre aux enfants rencontrant des difficultés transversales de les travailler par le biais d'un projet précis. Les élèves en difficulté générale la fréquentent, sur avis du conseil de classe, pendant 1 ou plusieurs périodes sur l'année (divisée en 5 modules). Les élèves qui sont en 1^{ère} ou en 2^{ème} complémentaire (après échec d'une 7^{ème} ou d'une 8^{ème}) y sont systématiquement inscrits mais ils peuvent la quitter en cours de route si la fréquentation de cette option ne se justifie plus.

Les élèves apprennent à vivre dans une société démocratique : à l'école primaire, réunions des Capitaines ; à l'école secondaire, organisation régulière d'Etats généraux, tant à l'Avenue Hamoir (sous la houlette des coordonnateurs 11^{ème}-12^{ème}) qu'à la Drève des Gendarmes, pour les 7èmes à 10^{ème}, (coordonnateurs de 10^{ème}).

Des activités (trop nombreuses pour être citées), ont eu lieu dans les classes : excursions sur le terrain, expositions à caractère artistique ou scientifique, théâtre (avec parfois une préparation à l'école avec les acteurs), spectacles à la Montagne Magique, à l'Arenberg, 2 animations Jeunesses Musicales, culture des potagers...

Diverses actions humanitaires ont été entreprises par les classes. Dans toute la mesure du possible, les enseignants essaient d'intégrer cette activité dans le cadre des cours généraux (étude approfondie du problème qu'on cherche à diminuer dans le cadre du cours d'association, d'observation mesure...). Ces actions se sont cumulées avec une volonté de proposer une alimentation saine : des « dix-heures » sous forme de fruits ou de gâteaux « fait maison » sont proposés et rencontrent un vrai succès à l'école secondaire.

Les 9èmes Janosi et Lombart ont participé toute l'année au « Défi Energie », l'une sur les aspects « Chauffage », l'autre sur les aspects « Electricité ». Cette action se poursuit cette année 2010-2011.

Les élèves de 10^{ème} ont tous participé à une information sur le Sida proposée en collaboration avec le Rotary et l'association Aide-Info-Sida, spécialisée dans la sensibilisation. Ce fut aussi l'occasion d'aborder les questions affectives et sexuelles à ce niveau (à ce sujet, les 8èmes vont au Planning familial et les 12èmes ont un cours de biologie, relayé par le cours de morale).

Les options 10^{ème}-11^{ème}-12^{ème} Artistique ont participé à l'expérience photographique internationale des monuments 2010, l'un d'entre eux (Xénia Volokof) a remporté un prix de

niveau bruxellois. Les élèves de l'option ont également participé au concours « Espaces verts » organisé par le Rotary et la STIB. Alice Van der Vorst et l'Ecole Decroly ont gagné le premier prix remis par J.-L.Moerman.

Certaines filles de 12^e ont suivi une formation « réanimation cardio-pulmonaire » dans le cadre du cours d'éducation physique sanctionnée par le brevet de réanimation cardio-pulmonaire délivré par le Dr Decroly.

Les statistiques de réussite sont les suivantes :

Ecole maternelle : l'Ecole maternelle comptait 142 enfants.

Ecole primaire : 288 sur 292 sont passés à l'année supérieure. 2 élèves fréquentent une année complémentaire à l'école.

50 élèves sur 50 ont obtenu leur CEB à la fin de la 6^e.

Ecole secondaire :

AOA = réussite

AOB = réussite avec restriction (sur une option ou sur une forme d'enseignement, par exemple, restriction enseignement général et technique de transition). Cette restriction peut être levée, sur décision des parents, par un redoublement.

AOC= redoublement

Taux de réussite année scolaire 2009-2010								
Niveau	Nombre d'élèves	AOA		AOB		AOC		Redoublent à l'école
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	
7ème	96	96	100	0		0		
7ème S	1	1	100	0		0		
8ème	90	87	97	0		2	3	2
8ème S	3	3	100	0		0		
9ème	92	88	96	1	1	3	3	3
10ème	101	79	78	8	8	14	14	10
11ème	77	73	95	0		4	5	1
12ème	83	83	100	0		0		
TOTAL	543	510		9		23		16

+ 6 élèves de 7^e différenciée dont 3 ont obtenu le CEB

+ 5 élèves de 8^e professionnelle

A l'école secondaire, 8 recours internes ont été introduits en juin (6 ont été acceptés), 6 recours internes ont été introduits en septembre (2 ont été acceptés).

Divers

- La bibliothèque de l'école fondamentale a été tenue régulièrement
- Deux parents de l'Ecole, C.Verhoustraeten et N.Boseret, ont entretenu le site pour proposer du covoiturage et améliorer la mobilité sur le chemin de l'Ecole. Le GMSAED (groupe mobilité) s'est enrichi de nouveaux membres actifs. Grâce à l'aide de la région bruxelloise, le groupe a bénéficié du soutien de l'association COREN, spécialisée dans l'analyse des problématiques de mobilité.

- La sécurité aux abords de l'école fait toujours l'objet d'une attention particulière. L'école a bénéficié des services d'un auxiliaire communal pour aider les enfants à traverser. De plus en plus de parents semblent soucieux de ne plus s'engouffrer avec leur voiture dans l'Avenue Casalta et utilisent les places disponibles dans le bois pour se parquer.
- La fête de l'école s'est tenue le 8 et le 9 mai 2010. Les 4 mamans de l'école qui avaient pris cette responsabilité en charge l'année passée ont renouvelé leur implication. La fête a eu pour thème « le cirque ». Ce thème, associé à la bonne volonté de beaucoup, sous la houlette imaginative et créatrice de Sylvie Bries, a entraîné une décoration étonnante de l'école, des recherches très variés de déguisements et a récolté un franc succès !
- La garderie s'est tenue régulièrement sur les deux sites Gendarmes et Casalta. Elle a été gérée par les parents responsables de l'asbl Garderie de l'Ecole Decroly. Elle fonctionne également toujours le mercredi après-midi. Elle est agréée par l'ONE ce qui lui a permis d'établir des fiches de déductibilité fiscale et de favoriser la formation des accueillants. Progressivement, la gestion administrative quotidienne de l'asbl est prise en charge par l'économat de l'école (encodage des présences, facturation, ...)