

RAPPORT D'ACTIVITES - Année scolaire 2008-2009 - Ecole Decroly

L'école travaille dans le cadre de son projet pédagogique

Les professeurs de toute l'école ont participé à deux journées de réflexion (le 10 novembre et le 30 avril 2009) menées au sein de l'école et conduisant à travailler ensemble sur des sujets qui mobilisent chacun.

La première journée de réflexion a consisté en un échange d'expériences au sujet d'éléments de culture enfantine et adolescente d'aujourd'hui.

La deuxième journée de réflexion a eu comme thème large « l'éducation aux médias ». François Heinderickx, ancien élève de l'école, professeur à l'ULB, membre du Conseil Supérieur de l'Education aux Médias nous a éclairés, fait réfléchir et permis de prendre la distance nécessaire par rapport à certains outils de recherche, certaines ressources disponibles en ligne, certaines pratiques de socialisation nouvelles.

A l'école secondaire, une troisième journée de réflexion a été l'occasion de travaux de fond en sous groupes sur différents thèmes, notamment : le 1^{er} degré différencié, la grille option 11^e et les examens, les remédiations, les élèves à hauts potentiels, le cours de morale. A l'école fondamentale, cette troisième journée est obligatoirement une journée de formation avec les inspections. Elle a porté, tant pour le jardin d'enfants que pour l'école primaire, sur l'apprentissage des mathématiques. Elle a été menée avec les enseignants de l'Ecole Hamaïde et de l'Ecole Plein Air et a permis quelques échanges de pratiques.

Les 45^{èmes} Journées Decroly ont été organisées le samedi 26/01/2008 sur le thème : « Le travail au quotidien ». Une fois de plus, ces journées ont permis aux enfants et aux adolescents de présenter leur travail et aux visiteurs (parents, futurs parents et enseignants) de se rendre compte de manière plus vivante du travail effectué au quotidien dans l'école.

Le projet pédagogique propre à Decroly se concrétise tous les jours dans les classes de l'école. Il évolue, se discute, se transmet au travers des nombreux échanges, entre enseignants particulièrement.

Des réunions et concertations ont lieu régulièrement, à savoir

- entre enseignants
 - chaque semaine : groupes de niveau à l'école fondamentale ; groupes de discipline, groupes des titulaires Hamoir et Drève à l'école secondaire
 - 1 fois par mois, réunion des professeurs de l'école fondamentale. A la fin de l'année scolaire, une réunion a été consacrée à l'évaluation de nos nouveaux bulletins.
 - 5 fois par an en réunion générale
- entre enseignants et parents
 - 2 fois par an, réunion de classe
 - 2 ou 3 fois par an, entretiens individuels parents-professeurs

pour mettre en route et mener au mieux en toutes circonstances les objectifs pédagogiques de l'école, tant pour le déroulement quotidien de la vie de la classe (interdisciplinarité, contenu des cours,...) que pour les projets spécifiques de l'Ecole (théâtre, voyage...)

et pour permettre à chaque élève de l'école de progresser dans ses apprentissages, tant individuels que collectifs.

Lors de la dernière réunion générale, une réactualisation de la politique de l'école en matière de GSM (et autres objets associés) a été menée et a débouché sur un courrier adressé aux élèves et aux parents.

Les élèves participent à l'organisation de l'école :

- grands élèves membres du Conseil d'Administration de l'Ecole,
- participation des grands élèves aux conseils de classes et aux réunions de parents,
- participation de tous les capitaines des classes de l'école primaire aux réunions des capitaines bimensuelles. Ces réunions sont préparées dans chaque classe, soit dans le but de transmettre quelque avis ou souci aux autres classes, soit en fonction d'un ordre du jour préalablement établi du type « le règlement du foot », « comment intervenir quand il y a une dispute ? », « les toilettes »...
- prise en charge de responsabilités sociales par les classes : chaque classe, à partir du Jardin d'enfants jusqu'à la 10^{ème} assume une charge collective au sein de l'école :
 - mise des tables ou des lits chez les petits du jardin d'enfants,
 - responsabilité du jardin, des poules, des tables dans les premières années de primaire,
 - prise en charge d'activités à destination des plus jeunes pour les 6^{èmes},
 - tâches liées au réfectoire, aux objets perdus, à la bibliothèque, à l'actualité,... au premier degré du secondaire ;
 - tâches liées aux sandwiches et à l'aide au Jardin d'Enfants au 2^{ème} degré du secondaire.
 - Les classes de 10^e ont organisé une activité à l'intention des petits de l'école pour le Saint Nicolas. Ils s'y sont montrés attentifs et prévenants, faisant des efforts pour être respectueux et en adéquation avec les besoins des petits.

Chaque classe (du PJE à la 11^{ème}) a joué sa « pièce de théâtre » en février. Les 6^e n'ont pas fait de pièce de théâtre mais ont réalisé un film d'animation ; une classe en partenariat avec l'Arenberg dans le cadre d'un projet subventionné par la Communauté Française et l'autre classe avec l'asbl Ava. Ces films ont été respectivement projetés à l'Arenberg et à la fête de l'école.

Le Conseil de participation s'est réuni une fois le 24 novembre 2008 pour donner son avis sur le rapport d'activités. La deuxième réunion a eu lieu le 18 mai 2009. Serge Colin et Vincent Brison ont été élus Présidents.

L'école s'ouvre vers l'extérieur

Les contacts avec Mme Ramatou Hama, directrice d'une école primaire publique à Niamey, Niger, ayant suivi un stage Lucie Libois-Fonteyne se sont poursuivis. Une école Decroly est née à Niamey, dans le courant du mois de septembre 2008. Elle accueille des enfants de 4, 5 et 6 ans ; dans 3 classes (moyen jardin d'enfants, grand jardin d'enfants et 1^e primaire). Après de nombreux échanges écrits, il est devenu indispensable d'envoyer des enseignants sur place afin de se rendre compte de la réalité du terrain et de pouvoir intervenir au quotidien pour guider les enseignants dans leurs pratiques. Claudine Harcq et Claudine Frydman, institutrices retraitées de l'école, respectivement ancien professeur de la classe d'adaptation et ancienne institutrice maternelle, sont parties un mois à Niamey en novembre 2008. Elles ont très rapidement mis la main à la pâte, ont beaucoup apporté tant aux

institutrices sur place, qu'au projet en lui même en expliquant la pédagogie decrolyenne aux inspections et décideurs politiques nigériens. Elles ont pu également mesurer toute la richesse possible de l'enseignement decrolyen dans une situation et avec des enfants qui ne vivent pas du tout la même réalité que les enfants scolarisés ici !

Des contacts ont également eu lieu avec la Fondation Philipppson, qui a pour objectif de participer à la formation d'enseignants principalement issus de pays africains en intervenant dans leur frais de transport et de séjour et qui désirerait promouvoir la pédagogie decrolyenne à cet occasion. Ces contacts ont permis à 3 enseignants Rwandais, travaillant à l'école Ahzaza, de venir passer deux mois à l'école Decroly. Ces échanges se sont poursuivis à travers des échanges de mail et la visite de la directrice de l'école Ahzaza. Deux enseignants de l'école fondamentale, Luc Godefroid et Franca Francolini, ont passé 2 semaines au mois d'août à l'école Ahzaza, avec des journées bien remplies.

Le Centre d'Etudes decrolyennes a organisé tout au long de l'année l'information concernant la pédagogie Decroly. Il a co-organisé les Journées Decroly. Il a supervisé de nombreux stages Lucie-Libois-Fonteyne, accueillant des personnes de l'étranger intéressées par la pédagogie decrolyenne.

Les enseignants ont suivi un certain nombre de formations à l'extérieur de l'école, entre autres :

- Quelques enseignants ont suivi des formations organisées par la FELSI (Fédération de l'enseignement libre subventionné indépendant ; notre représentation de réseau) : géométrie, écriture, sciences... Ces formations donnent également l'occasion aux enseignants de l'école de rencontrer des enseignants des autres écoles du réseau.
- Des enseignants ont également suivi des formations organisées par le théâtre de la Montagne Magique, des sessions d'été organisées par l'ACNES, une journée d'études du FRAJE.
- Des professeurs du jardin d'enfants se sont réunis environ une fois par mois avec Madame M.L. Gibello pour continuer le travail de réflexion entamé au moment du centenaire et avec comme objectif d'écrire quelque chose d'actuel concernant le jardin d'enfants.
- La formation en cours de carrière : le deutéro-apprentissage : enseigner la grammaire par le texte.

Environ 30 enfants ont participé au cross du parascolaire d'Uccle, après avoir pique-niqué à l'école.

La fête de la natation organisée par le parascolaire d'Uccle n'a pas eu lieu en 2008-2009 vu la fermeture de la piscine de Longchamp ; fermeture qui a amené l'école primaire à aller nager à la piscine du Calypso et à y découvrir le petit bassin bien adéquat pour débiter l'habitué à l'eau.

L'option théâtre de 11^{ème} a travaillé dans le cadre du projet initié par les Halles de Schaerbeek, « 100 ados » avec des élèves de l'Institut Ste Marie la Sagesse à Schaerbeek. Le thème en était : « Le corps et le mouvement ».

En ce qui concerne l'aide à l'orientation des élèves, l'école a organisé une animation en collaboration avec Psy-Campus pour permettre aux élèves de 11^{ème} d'envisager les choix d'avenir de manière globale.

Comme l'an dernier, les élèves de 12^{ème} ont fait un stage en milieu professionnel. Le travail d'observation effectué à cette occasion (rapport) a été suivi par les enseignants. Cette activité apporte un important enrichissement à la plupart des élèves.

Certains élèves de l'école (de la 7^e à la 12^e) ont participé aux Olympiades de mathématiques et de physique. Un élève de 11^e fait partie des lauréats de la finale.

Des élèves de 7^e et 8^e ont participé au Rallye mathématiques. Une classe de 8^e s'est retrouvée en finale et a reçu une coupe.

Toutes les informations reçues de l'extérieur sont régulièrement mises à disposition des élèves de 11^{ème} et 12^{ème}. Les 12èmes ont visité le « salon » du SIEP sur les études supérieures.

Pour certains élèves en cours de scolarité, un travail personnalisé a été accompli, en collaboration avec les parents, pour envisager au mieux une réorientation.

Les élèves de 2^{ème} Professionnelle ont été accompagnés tout au long de l'année afin qu'ils puissent choisir au mieux l'orientation de 3^{ème} Professionnelle.

Certaines classes de l'école primaire ont participé à des échanges autour de la lecture avec des classes d'autres écoles de la FELSI. Il s'agissait de projets « cercles de lecture ».

Les enseignants ont participé à des groupes de travail extérieurs à l'école :

- H.Gutt a participé régulièrement aux réunions de la commission de l'accueil extrascolaire à la Commune d'Uccle.
- M. Zimmer a participé régulièrement aux ateliers d'éducation physique de l'ULB.
- M.Charlier participe à la commission disciplinaire qui élabore des outils d'évaluation de compétences.
- F. Guillaume a régulièrement participé au Comité de Pilotage de YAPAKA, programme de prévention de la maltraitance à l'initiative du Ministère de la Communauté Française.
- F. Kalgout et F. Daubanton ont participé à la création d'un réseau des professionnels de l'éducation travaillant avec des jeunes à hauts potentiels.
- F. Guillaume a participé à l'animation d'un atelier : « copié-collé » - former à l'utilisation critique et responsable de l'information, organisé par le Pôle universitaire européen de Bruxelles Wallonie.

A l'école, les élèves apprennent

L'Ecole a continué son travail dans un processus expérimental du premier degré différencié. Il s'agit de proposer aux élèves en difficulté à la fin de l'école primaire de passer un ou deux ans à des activités qui visent à combler leurs difficultés. En fait, l'Ecole envisage déjà la 1^{ère} Accueil et 2^{ème} P sous cet angle-là depuis leur création. Si ce processus devait aller à son terme, on pourrait voir voter un décret qui vise à ce que tous les élèves sortant de la deuxième année de ce degré différencié aient leur CEB (ce qui est très largement le cas à l'Ecole) et puissent accéder à une 3^{ème} Technique de Qualification. Le travail en interdisciplinarité, ainsi que l'approche par compétences transversales ont été renforcés dans ces classes.

Des activités (trop nombreuses pour être citées), ont eu lieu dans les classes : travail d'observation, de mesure, excursions sur le terrain, expositions à caractère artistique ou scientifique, théâtre (avec parfois une préparation à l'école avec les acteurs), spectacles à la Montagne Magique, à l'Arenberg, 2 animations Jeunesses Musicales, culture des potagers...

Une classe de l'école primaire a participé à un projet d'écriture avec Thomas Lavachery (auteur de Bjorn le Morphir entre autres). Ce projet a été subventionné par l'association des lettres francophones de Belgique en 2007-2008 ; il s'est poursuivi en 2008-2009 et a abouti ; le livre est en cours d'édition à l'heure actuelle.

Une classe de 5^e a reconstruit l'abri de jardin, inauguré à la fin du mois de juin 2009. L'autre classe de 5^e a pris en charge la construction du poulailler du jardin d'enfants.

A l'école primaire, une classe d'adaptation a fonctionné régulièrement. Une titulaire reçoit régulièrement dans son local de petits groupes d'enfants qu'elle aide ponctuellement pour des difficultés passagères ou à qui elle propose des activités de dépassement. Elle va également dans les classes pour assister le ou la titulaire au cours d'activités qui requièrent une plus grande individualisation. La titulaire de la classe d'adaptation sont également responsables du tutorat : des enfants de 6^{ème} prennent en charge des enfants de 2^{ème}, deux fois ½ h par semaine.

Au premier degré de l'école secondaire, diverses aides sont organisées :

- aide organisation surtout en 7^{ème}
- aides spécifiques en français, néerlandais, mathématique et natation
- « option projet » en 7^{ème} et en 8^{ème} : 4h de remédiation en même temps que les heures de latin ou d'options pour permettre aux enfants rencontrant des difficultés transversales de les travailler par le biais d'un projet précis. Les élèves en difficulté générale la fréquentent, sur avis du conseil de classe, pendant 1 ou plusieurs périodes sur l'année (divisée en 5 modules). Les élèves qui sont en 1^{ère} ou en 2^{ème} complémentaire (après échec d'une 7^{ème} ou d'une 8^{ème}) y sont systématiquement inscrits mais ils peuvent la quitter en cours de route si la fréquentation de cette option ne se justifie plus.

Les élèves apprennent à vivre dans une société démocratique : à l'école primaire, réunions des Capitaines ; à l'école secondaire, organisation régulière d'Etats généraux, tant à l'Avenue Hamoir (sous la houlette des coordonnateurs 11^{ème}-12^{ème}) qu'à la Drève des Gendarmes, pour les 7èmes à 10^{ème}, (coordonnateurs de 10^{ème}).

Diverses actions humanitaires ont été entreprises par les classes : Amnesty International, les Iles de Paix, Dans toute la mesure du possible, les enseignants essaient d'intégrer cette activité dans le cadre des cours généraux (étude approfondie du problème qu'on cherche à diminuer dans le cadre du cours d'association, d'observation mesure...). Ces actions se sont cumulées avec une volonté de proposer une alimentation saine : des « dix-heures » sous forme de fruits sont proposés et rencontrent un vrai succès à l'école secondaire.

Les élèves de 10^{ème} ont tous participé à une information sur le Sida proposée en collaboration avec le Rotary et l'association Aide-Info-Sida, spécialisée dans la sensibilisation. Ce fut aussi l'occasion d'aborder les questions affectives et sexuelles à ce niveau (à ce sujet, les 8èmes vont au Planning familial et les 12èmes ont un cours de biologie, relayé par le cours de morale).

Sur le thème de l'Antarctique, la 10^e Janosi et l'option sciences 9^e ont participé au concours « pole-position » organisé par la Politique Scientifique Fédérale et à l'exposition sciences des Jeunesses Scientifiques Belges.

Pour la 9^{ème} participation au concours « Expérience photographique internationale des monuments », six photographies réalisées par des élèves de l'école ont remporté des prix au niveau bruxellois et européen.

En gagnant pour la troisième fois ce concours et notamment deux années consécutives (2008-2009), l'école se place en tête du palmarès des écoles bruxelloises.

Certaines filles de 12^e ont suivi une formation « réanimation cardio-pulmonaire » dans le cadre du cours d'éducation physique sanctionnée par le brevet de réanimation cardio-pulmonaire délivré par le Dr Decroly.

Les statistiques de réussite sont les suivantes :

Ecole maternelle : l'Ecole maternelle comptait 143 enfants.

Ecole primaire : 284 sur 293 sont passés à l'année supérieure. 7 élèves fréquentent une année complémentaire à l'école. 2 élèves ont été orientés dans l'enseignement spécialisé.

50 élèves sur 50 ont obtenu leur CEB à la fin de la 6^e. Pour la troisième année consécutive, tous les enfants de 6^e ont présenté l'épreuve d'évaluation externe (devenue obligatoire) qui attribue le CEB d'office si elle est réussie.

Ecole secondaire :

AOA = réussite

AOB = réussite avec restriction (sur une option ou sur une forme d'enseignement, par exemple, restriction enseignement général et technique de transition). Cette restriction peut être levée, sur décision des parents, par un redoublement.

AOC= redoublement

Taux de réussite année scolaire 2008-2009								
Niveau	Nombre d'élèves	AOA		AOB		AOC		Redoublent à l'école
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	
7ème	94	92	98			2	2	1
7ème S	1	1	100					
8ème	94	88	94	1	1	5	5	3
8ème S	2	2	100					
9ème	101	96	95	1	1	4	4	3
10ème	82	71	87	4	5	7	8	7
11ème	88	82	93			6	7	4
12ème	74	73	99	0		1	1	1
TOTAL	536	505		6		25		19

+ 7 élèves de 7^e différenciée dont 3 ont obtenu le CEB (dont 1 suite à un recours externe)

+ 9 élèves de 8^e professionnelle

A l'école secondaire, 8 recours internes ont été introduits en juin (5 ont abouti à un changement d'attestation, 3 ont été refusés). Il n'y a pas eu de recours interne en septembre.

Divers

- La bibliothèque de l'école fondamentale a été tenue régulièrement
- Deux parents de l'Ecole, C.Verhoustraeten et N.Boseret, ont entretenu le site pour proposer du covoiturage et améliorer la mobilité sur le chemin de l'Ecole. Grâce à l'aide de la région bruxelloise, le GMSAED (groupe pour la mobilité et la sécurité aux abords de l'école Decroly) a bénéficié du soutien de l'association COREN, spécialisée dans l'analyse des problématiques de mobilité. Lors de la semaine de la mobilité, les parents actifs dans le GMSAED ont obtenu la fermeture de l'avenue Casalta entre 8h et 9h du matin. Ils en ont profité pour faire une campagne de sensibilisation afin que les parents prennent l'habitude de se garer plutôt dans le bois de la Cambre.
- A ce titre, la sécurité aux abords de l'école fait toujours l'objet d'une attention particulière. L'école a bénéficié des services d'un auxiliaire communal pour aider les enfants à traverser. Celui-ci, André Cornélis, a accédé à la retraite à la fin du mois de juin. De plus en plus de parents semblent soucieux de ne plus s'engouffrer avec leur voiture dans l'Avenue Casalta et utilisent les places disponibles dans le bois pour se parquer. La fête de l'école s'est tenue le 9 et le 10 mai 2009. 4 mamans de l'école en ont pris la responsabilité ; la fête a eu pour thème « Chevaliers, princesses et dragons ». Ce thème, associé à la bonne volonté de beaucoup, a entraîné une décoration étonnante de l'école, des recherches très variées de déguisements et a récolté un franc succès !
- La garderie s'est tenue régulièrement sur les deux sites Gendarmes et Casalta. Elle a été gérée par les parents bénévoles et responsables de l'asbl Garderie de l'Ecole Decroly, avec une aide progressive de l'économat de l'école Decroly dans la gestion des encodages. Elle fonctionne également toujours le mercredi après-midi. Elle est agréée par l'ONE ce qui lui permet d'établir des fiches de déductibilité fiscale.
- L'Ecole a organisé 4 conférences, le soir, à destination des parents et des enseignants. Ces soirées étaient voulues comme un lieu d'échanges, de questionnement, de dialogue. Environ 60 personnes y ont chaque fois assisté. Le docteur Thierry Boutsen nous a fait vivre de manière très parlante l'importance du corps et le pouvoir magique de la mise en mots ; le docteur Grosswasser nous a éclairé par rapport au sommeil, tant des enfants que des adolescents et que... des adultes. Madame Marie Masson nous a convaincus de ne ni aller trop vite ni surstimuler ; que du temps était nécessaire pour élaborer même si ce temps pouvait apparaître, au premier abord, comme perdu. Et enfin, Madame Marie-Luce Gibello nous a fait échanger sur « comment parler des choses graves » en nous questionnant d'abord sur ce qu'étaient ces choses graves.